

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 13 от «17» января 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического совета  
«14» января 2022 г. протокол № 2  
Председатель методического совета  
  
\_\_\_\_\_ А.А. Карьялайнен

Рабочая программа учебной практики Профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального образования (далее - ПМ.01), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и рабочей программы профессионального модуля

Разработчики:

Васильева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории, методист

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной практики - требования к результатам освоения программы учебной практики:**

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным

образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

учебная практика 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы учебной практики	Всего часов
1	2	3
<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального образования</b>		<b>180</b>
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК.1.3., ПК.1.4., ПК1.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	12
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	54
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	30
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	24
	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	12
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	12
	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	18
	<b>Итого</b>	<b>180</b>



### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i>		<b>12</b>
Теоретические основы организации учебного процесса в начальных классах	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков в начальной школе. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	Общая организация учебного процесса на уроке. Проектирование урока (распределение времени, логика перехода от одного этапа урока к другому, управление учебной работой учащихся).	6
<i>Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания</i>		<b>54</b>
Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (Перспектива, Школа России, Планета знаний, Гармония и др.).	6
	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков русского языка. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	Проектирование урока русского языка по заданию преподавателя.	6
	Подбор дидактических игр к уроку русского языка, составление методической копилки. Разработка опорных схем к орфографическим правилам.	36
<i>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		<b>18</b>
Организация обучения младших школьников на уроках литературы.	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков литературы. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	Разработка внеклассного мероприятия по литературе по заданию преподавателя.	6
	Ролевая игра: «Литературная гостиная» (выразительное чтение и обсуждение детских литературных произведений).	6
<i>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i>		<b>30</b>
Организация обучения младших школьников на уроках математики.	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков математики. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	12
	Разработка внеклассного мероприятия по математике по заданию преподавателя.	6

	Подбор дидактических игр к уроку математики, составление методической копилки. Разработка опорных схем к правилам по математике.	12
<i>Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания</i>		<b>24</b>
Организация обучения младших школьников на уроках по окружающему миру.	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по окружающему миру. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	12
	Подбор дидактических игр к уроку по окружающему миру, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.	12
<i>Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</i>		<b>12</b>
Организация обучения младших школьников на уроках по продуктивным видам деятельности.	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по технологии и изобразительному искусству. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	Мастер-классы по различным видам продуктивной деятельности.	6
<i>Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом</i>		<b>12</b>
Организация обучения младших школьников на уроках по физической культуре.	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по физической культуре. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	Разучивание подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре.	6
<i>Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</i>		<b>18</b>
Организация обучения младших школьников на уроках музыкального воспитания.	Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по музыкальному воспитанию. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков.	6
	Разработка внеклассного мероприятия по музыке. Постановка музыкальной сказки. Разучивание песен, подбор музыкального аккомпанимента.	6
	Подбор подвижных, дидактических музыкальных игр, распевок, составление методической копилки.	6
		Дифференцированный зачет
		<b>ИТОГО</b>
		<b>144</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Материально - техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля имеются:

Учебные кабинеты:

Русского языка с методикой преподавания

Математики с методикой преподавания

Музыки и методики музыкального воспитания

Методики обучения продуктивным видам деятельности

Детской литературы

Теории и методики физического воспитания

Оборудование учебных кабинетов и рабочие места:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования) [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 464 с.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)

4. Детская литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: [Текст] / ред. Е. О. Путилова. - 4-е изд., перераб и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 432 с. - (Профессиональное образование).

5. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. В. Астафьева [и др.] ; ред. Т. В. Рыжкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 320 с.

6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / М.Н Гуслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2016.

### **Интернет ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной практики профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.12 Возрастная психология.

Программа учебной практики обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам ПМ.01., располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели профессионального модуля имеют среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока;</li> <li><input type="checkbox"/> определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока.</li> <li><input type="checkbox"/> использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента. Оценка решения педагогических задач.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку;</li> <li>- организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом;</li> <li>- корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости);</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке;</li> <li>- стимулирование познавательной деятельности;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата на уроке.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока. Оценка решения педагогических задач. Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический	выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с	Экспертная оценка

контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>требованиями программы предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована.</p> <p><input type="checkbox"/> формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;</p>	проведенного студентом контроля/оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.
ПК 1.4. Анализировать уроки	<p>анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями;</p> <p><input type="checkbox"/> соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа;</p> <p><input type="checkbox"/> определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;</p>	Экспертная оценка анализа/самоанализа за посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<p>заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося);</p> <p><input type="checkbox"/> оформление плана, конспекта урока в соответствии с требованиями.</p>	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования	Решение педагогических задач; оценка на практических

проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту;</li> <li>– организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач;</li> <li>– использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока;</li> <li>– рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях.</p> <p>Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- определение целей личностного развития;</li> <li>– планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил и инструкций по безопасности;</li> <li>- организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря;</li> <li>- внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной</p>



норм регулирующих.	ее - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	и производственной практики. Оценка планов, конспектов уроков.
-----------------------	---	--